

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Конспекты заседаний родительского клуба «Родительская гостиная» в группе детей
старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет №2

Педагоги: Якунина Н.Н.

Дегтяренко Е.Е.

Тема: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»

/круглый стол/

Повестка дня:

1. Представление рабочей программы.
2. Особенности образовательного процесса в старшей группе.
3. О реализации Программы по развитию личностного потенциала воспитанников в МАДОУ ДС №29 «Ёлочка».
4. Взаимодействие с родителями в вопросах воспитания. Планирование работы с детьми с учетом новых геополитических условий.
5. Безопасность детей.
6. «КОРРУПЦИИ - СТОП!».
7. Разное. Знакомство с учителем – логопедом.

Ход собрания:

Собрание проводится по форме «Круглый стол». Родители проходят, усаживаются за столы (для проведения теоретической и практической части собрания).

1 вопрос.

В этом году наш сад перешел на программу «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А.Васильевой. Данная программа разработана на основе требований ФГОС ДО и предназначена для работы в ДОУ. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей на свободный выбор мнений и убеждений. Обеспечивает развитие способностей каждого ребенка.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

2 вопрос.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Возраст от 5 до 6 лет – новый важный этап в развитии и воспитании ребёнка-дошкольника.

Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я».

Игра для родителей «Я такой же как и ты»(родители называют личностные качества или черты характера такие же, как и у ребенка)

3 вопрос.

На основании конкурсного отбора заявок, наш сад был включен в реализацию комплексной программы развитию личностного потенциала в образовательных организациях. На основании приказа ДООУ № 132 от 28.02.2022 «О реализации программы по развитию личностного потенциала в ХМАО-Югре», были созданы две команды – управленческая и педагогическая. Обе команды прошли обучение по окончании были написаны проекты «Создание личностно – развивающей образовательной среды и развитие личностного потенциала дошкольника через построение траектории развития и обучения дошкольника». Наша группа по реализации личностного потенциала будет обучаться по исследовательской направленности, программа, которую мы разработали называется «Удивительный мир экспериментов».

Целью Программы является раскрыть личностный потенциал обучающихся, в том числе развитие эмоционального интеллекта и социальных компетенций (социально-эмоциональное развитие) через занятия научно - исследовательской направленности, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей ребенка.

Задачи программы:

- развить личностный потенциал обучающихся (эмоциональный интеллект и социальные компетенции);
- побуждать у детей желание экспериментировать, используя различные методы и приемы;
- формировать умение работать в коллективе;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;
- развивать у детей фантазию, пространственное воображение, творческое мышление, внимание, устойчивый интерес к исследовательской деятельности;
- воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;
- способность применять полученные знания в различных сферах человеческой деятельности;
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

4 вопрос.

С учетом новых геополитических условия в стране, в садах введена новая задача по нравственному воспитанию – это знакомство с госсимволами России. Среди новых воспитательных мероприятий – это день герба и госсимволах РФ, день добровольца.

Все мероприятия в ДООУ будут проводиться с церемониями подъёма и спуска флага РФ, исполнением гимна РФ.

Новая задача ДООУ – знакомство с госсимволами России.

5 вопрос.

Семья играет в развитии у ребёнка правильной культуры безопасного поведения на дороге, родители являются образцом поведения для детей. Нужно привлекать внимание родителей на то, чтобы взрослые сами не нарушали правила ДД и были примером для малышей. Родители должны участвовать в проводимых мероприятиях в ДООУ направленных на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма.

Игра для родителей «Азбука безопасности» по правилам ПДД.

6 вопрос.

«Профилактика и предупреждение коррупции в образовательном учреждении». Нужно донести до родителей, что не допускается принуждение родителей (законных представителей) воспитанников к внесению денежных средств, осуществлению иных форм материальной помощи со стороны администрации и работников образовательных учреждений, а также созданных при учреждениях органов самоуправления, в том числе родительских комитетов, попечительских советов в части принудительного привлечения родительских взносов и благотворительных средств. Администрация, сотрудники учреждения, иные лица не вправе: требовать или принимать от благотворителей наличные денежные средства...

7 вопрос.

Знакомство с учителем – логопедом. Практические задания, игры, упражнения, лого ритмика с участием родителей.

**Тема: «Развитие, обучение и воспитание детей старшей группы № 2 через
лично – развивающую образовательную среду по профориентированной
программе
«Удивительный мир экспериментов»**

Повестка собрания:

1. Лично – развивающая образовательная среда (ЛРОС) в старшей группе №2.
2. Развитие личностного потенциала детей.
3. Опыты и эксперименты, как развитие научно – исследовательской деятельности ребенка.
4. Рекомендации родителям по ЛРОС.

Цель собрания - дать понятия родителям о личностном потенциале обучающихся, в том числе развитие эмоционального интеллекта и социальных компетенций (социально-эмоциональное развитие) через занятия научно - исследовательской направленности, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей ребенка

1. Развитие личностного потенциала ребенка помогает ставить цели в жизни и их достигать, делать осознанный выбор, формировать свою траекторию обучения и развития. Образовательная организация стремится создать условия для гармонического развития каждого ребенка с учетом его направленности, внутренних ресурсов. В настоящее время идет поиск новых эффективных технологий развития дошкольников с целью максимального раскрытия его потенциала.

Из многолетнего опыта работы с детьми стало понятно, что стандартных материалов и способов передачи информации недостаточно для современных детей, так как уровень умственного развития и потенциал нового поколения стал намного выше. В связи с этим, нетрадиционный подход даёт толчок к развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребёнка, учит нестандартно мыслить. Важное условие развития ребёнка – не только оригинальное задание, сама формулировка которого становится стимулом к исследованию, но и использование на занятиях нетрадиционного материала и нестандартных технологий, стимулирующих творческую активность дошкольников, устойчивый интерес к исследовательской деятельности (возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребёнок начинает экспериментировать, творить).

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 "Ёлочка" на основании конкурсного отбора заявок был включен в реализацию Комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году

На основании приказа ДОУ № 132 от 28.02.2022 года «О реализации дорожной карты Программы по развитию личностного потенциала в ХМАО-Югре» созданы две команды – управленческая и педагогическая. Обе команды прошли обучение по окончании были написаны проекты «Создание лично-развивающей образовательной среды и развития личностного потенциала дошкольника.

Направления развития и обучения детей по ЛРОС:

- Группа «Творческая» - актерское мастерство, литературное искусство, пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, художественное творчество
- Группа «Основы безопасности жизнедеятельности» - физическое и психологическое здоровье, пожарная безопасность, дорожная безопасность, охрана правопорядка, патриотическое воспитание;

- Группа «Исследовательская» - робототехника, лего - конструирование, Наураша, экологическое воспитание, космическое воспитание, методика М. Монтессори».

В рамках реализации проекта была проведена диагностика образовательной среды, по результатам которой было выявлено, что группа старшего возраста №2 по реализации личностного потенциала обучающегося будет по научно – исследовательской направленности, была разработана программа «Удивительный мир экспериментов»

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития личностного потенциала дошкольника.

Цель Программы - раскрыть личностный потенциал обучающихся, в том числе развитие эмоционального интеллекта и социальных компетенций через занятия научно - исследовательской направленности, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей ребенка.

Задачи программы:

- *развить личностный потенциал обучающихся (эмоциональный интеллект и социальные компетенции);*
- *побуждать у детей желание экспериментировать, используя различные методы и приемы;*
- *формировать умение работать в коллективе;*
- *формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;*
- *развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;*
- *развивать у детей фантазию, пространственное воображение, творческое мышление, внимание, устойчивый интерес к исследовательской деятельности;*
- *воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;*
- *способность применять полученные знания в различных сферах человеческой деятельности;*
- *стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.*

2. Методика диагностики Л.Н. Прохорова

«Маленький исследователь», «Выбор деятельности»

На начало 2022-2023 учебного года было обследовано 12 воспитанников. Дети показали следующие результаты: в – 20, с- 60, н – 20%

- *Высокий уровень:* Ребёнок без труда определяет содержимое. Правильно называет основные свойства объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.

- *Средний уровень:* Ребёнок в основном правильно определяет содержимое. Правильно называет основные свойства объектов неживой природы, но иногда допускает незначительные ошибки. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

- *Низкий уровень*: Ребёнок допускает значительные ошибки при определении содержимого. Не всегда правильно называет основные свойства объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

3. *Обучение детей экспериментированию необходимо начинать с насыщения ЛРОС*. При организации экспериментально-исследовательской деятельности использовались различные инструменты и материалы.

Приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, разнообразные сосуды.

Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (*без игл*), мерные стаканчики, резиновые груши.

Природный материал: камешки, ракушки, шишки, красители: пищевые и непищевые (*гуашь, акварельные краски и др.*); Прочие материалы: масло, мука, соль, сахар, магниты, трубочки, веера,

Экспериментирование проводится в НОД – 1 раз/неделю. Делится на блоки: «Экспериментирование с водой»

Цель: Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; знакомить со свойствами воды; значение воды в жизни человека. Развивать навыки проведения лабораторных опытов:

Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками;

Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

«Человек».

Цель: Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.

«Экспериментирование с деревом»

Цель: Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое). Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.

«Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»

Цель: Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.

«Экспериментирование с почвой.»

Цель: Обогащать знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.

«Экспериментирование с песком и глиной»

Цель: Познакомить детей со свойствами песка и глины.

1. За основу разработки программы ЛРОС взялась программа естественно – научной направленности «НАУРАША в стране Наурандии»

Цель: Способствовать развитию у детей познавательной и исследовательской активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Предлагаемая программа представляет собой комплекс занятий с четко выделенными целями и структурой.

2. В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях. Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Если мотивация выстроена правильно, то положительные результаты обязательно будут.
- Опыты-эксперименты: «Друзья, которые любят противоречить друг другу (дерево и металл) – тонет- не тонет, теплый - холодный, шершавый-гладкий, тяжелый-легкий и т.п.;

«Природа дарит чудеса» - простейшие действия, похожие на явления природы (дождь, ветер, гром);

«Свойства воды» - использование, назначение, необходимость воды, источники загрязнения воды, его последствия;

«Песок и глина, их свойства» - рыхлый - мягкий, твердый - гибкий, пропускает воду и т.д.;

«Откуда берется бумага?» - мнется, намокает, рвется - не восстанавливается, волокнистая, гофрированная - линяет и т.д.;

«Магнит и его удивительные свойства» - выяснить, через какие материалы воздействует магнит

Этапы экспериментальной деятельности

Остановимся кратко на основных этапах эксперимента в детском возрасте:

1. Появилась проблема.
2. Высказываем предположения.
3. Проверяем предположение в процессе проведения опыта на практике.
4. Делаем выводы.

Алгоритм организации детского экспериментирования

1. Ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить.
2. Предлагает различные варианты ее решения.
3. Проверяет эти возможные решения, исходя из данных.
4. Делает выводы в соответствии с результатами проверки.
5. Применяет выводы к новым данным.
6. Делает обобщения.

4. Благодаря насыщенной личностно – развивающей образовательной среде по научно – исследовательскому направлению ожидаемые результаты следующие:

Развит личностный потенциал обучающихся;

Проявление интереса к исследовательской деятельности;

Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;

Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;

Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;

Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;

Развитие коммуникативных навыков.

Использование дошкольниками усвоенных способов экспериментальных действий в различных видах деятельности

Повышение уровня познавательных способностей детей.

Улучшение качества подготовленности детей к школьному обучению.

Программа по развитию личностного потенциала опирается на средовой подход в образовании, который:

- подразумевает создание образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения детей;
- позволяет опосредованно управлять образовательным процессом, направленным на развитие личности каждого ребенка;
- способствует достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Тема: «Вот и стали мы на год взрослее»

Цель: Подведение итогов воспитательно - образовательного процесса.

Задачи:

1. Рассказать родителям, чему научились дети за год.
2. Продолжать знакомить родителей с правилами безопасного летнего отдыха.

Повестка дня:

1. Выступление воспитателя.
2. Консультация для родителей по безопасности детей в летний период.
3. Разное.

Участники: воспитатели, родители.

План проведения родительского собрания:

1. Подведение итогов воспитательно - образовательной работы в группе за 2022-2023 уч. год.
2. Сообщение: «Правила безопасности детей в летнее время».
3. Отчет работы родительского комитета группы.
4. Разное.

Ход мероприятия

Воспитатель: Добрый вечер, Уважаемые родители. Я рада видеть вас! Наша встреча посвящена окончанию учебного года. Мы вместе с ребятами прошли немало испытаний и трудностей на пути к овладению новыми знаниями, навыками и умениями. Кому-то всё давалось легко, кому-то приходилось прикладывать немалые усилия для достижения поставленных целей, но все достойно прошли нелёгкий путь под названием «Старшая группа». Дети повзрослели, овладели многими навыками в образовательной и самостоятельной деятельности. За прошедший год наши дети стали более сплочённым, дружным детским коллективом. У детей сформированы представления о себе как о члене коллектива (дежурство по столовой, совместная игровая, театрализованная деятельность, совместная трудовая деятельность). Формирование активной жизненной позиции осуществлялось также через участие в жизни дошкольного учреждения (Праздников, развлечения, соревнования, выставки работ в ДОУ).

Дети участвовали в течении всего года в разнообразных конкурсах, организованных ДООУ, муниципального и регионального характера.

1.Социально – коммуникативного развития

Стремление детей к общению со сверстниками, к уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению – ещё один показатель высокого социально – коммуникативного развития детей.

Говоря о социально – коммуникативном развитии детей нельзя не упомянуть о речевом развитии, которые тесно взаимосвязаны. В течение года мы пополняли словарь детей новыми словами, закрепляли правильное и чёткое произношение звуков (не только на занятиях и в режимных моментах),

2.Речевое развитие

Учились составлять простые и сложные предложения, пересказывать сказки, составлять рассказы, развивали умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть слова с определённым звуком и определять место нахождения звука в слове: начало, середина, в конце слова.

3.Физическое развитие направлено на развитие разных физических качеств.

Дети упражнялись в основных движениях (ходьба и бег), в лазании, ползании, прыжках, в метании. Активно участвуют в спортивных играх (элементы баскетбола, футбола, хоккея, бадминтон, городки). И, конечно дети очень любят подвижные игры по собственному игровому сюжету (здесь фантазии и вымыслу детей нет предела).

4.Художественно - эстетическое развитие

На протяжении всего учебного года мы продолжали формировать у детей интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Работали над развитием эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса и восприятия произведений искусства. Включали предметное рисование, сюжетное и декоративное рисование, лепку и аппликацию, прикладное творчество. Совершенствовали навыки работы с бумагой, картоном, ножницами, пластилином, природным материалом, создавая индивидуальные и коллективные работы. Дети уже научились строить по рисунку, по схеме, подбирая необходимый материал, создавать разные постройки одного и того же объекта. В музыкальной деятельности решали задачи по слушанию, пению, обучали выполнению музыкально – ритмических движений,

5.. Познавательное развитие

Математические представления сводятся к ознакомлению числового ряда от 1 до 10 и больше. Знают наизусть числа в пределах 10. Производят обратный счет в пределах первого десятка. Знают знаки больше, меньше, равно, плюс, минус. Производят сравнение предметов. Имеют представление о действиях сложение и вычитание, а также представление о процедурах измерения разных величин: длины, веса, объема. Учились называть дни недели по порядку. Различать понятия «вчера, сегодня, завтра». Называть времена года, у каждого времени года называть месяцы. Пользоваться обобщающими словами. Дети различают и правильно называют геометрические плоские и объёмные фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, конус, цилиндр, пирамида. Имеют представление о частях суток. Конечно все разные, со своими особенностями, характерами. Кто-то с легкостью справлялся с заданиями, а кому-то нужна была помощь.

На конец года дети умеют между собой делиться информацией и с взрослыми; могут пожаловаться на неудобства; проявлять заботу. Не все могут разобраться в ситуации с друзьями и объяснить свое решение, часто ссорятся по пустякам. Не можем разговаривать спокойно, очень громко разговаривают.

По возможности я рассказала, какие успехи и достижения дети, приобрели в этом учебном году.

Летом большую часть времени дети проводят на свежем воздухе. Отдых должен быть полноценным и воспоминания о нем должны остаться только приятные. Чтобы так и было родители не должны забывать о правилах безопасного поведения детей в местах отдыха. С этими правилами следует ознакомить и детей.

Общие правила безопасности детей в летнее время

1. Для ребенка обязательным является ношение головного убора на улице для предотвращения теплового или солнечного удара.
2. Приучите детей всегда мыть руки перед употреблением пищи.
3. Поскольку на лето приходится пик пищевых отравлений и заболеваний энтеровирусными инфекциями, следите за свежестью продуктов, всегда мойте овощи и фрукты перед употреблением.
4. Обязательно учите ребенка переходу по светофору, расскажите об опасности, которую несет автомобиль.

5.Расскажите детям о том, как правильно себя вести на детской площадке, в частности, катанию на качелях. К ним нужно подходить сбоку; садиться и вставать, дождавшись полной остановки; крепко держаться при катании.

6.Важно научить и правилам пожарной безопасности в летний период. Не позволяйте разводить костры без присутствия взрослых. Поясните опасность огненной стихии в быстром распространении на соседние объекты.

7.Соблюдайте питьевой режим, чтобы не допустить обезвоживания. Давайте ребенку очищенную природную воду без газа.

8.Если ваше чадо катается на велосипеде или роликах, приобретите ему защитный шлем, налокотники и наколенники.

9.Особое внимание уделите Антитеррору. Чтобы не допустить беды.

Следование простым рекомендациям поможет обезопасить жизнь и здоровье вашего ребенка и позволит провести летние каникулы с максимальным удовольствием.

Подведение итогов работы родительского комитета группы

Воспитатель: Нам очень хотелось бы сегодня отметить родителей, которые на протяжении всего учебного года принимали активное участие в жизни группы и детского сада.

Спасибо за внимание!